

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМС

К /О.В.Карпова/

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

В /О.В. Асирова/

«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М /М. Н. Романова/

Приказ №

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Система геоизображений -важнейший источник географической информации»»

для обучающихся 9 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Питерцева О.В., учитель географии

Пояснительная записка

Курс «Система геоизображений -важнейший источник географической информации» в объеме 18 часов предназначен для обучающихся 9х классов. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Важными источниками географической информации являются карты и атласы. Картографические изображения воспроизводят размеры и свойства географических объектов с помощью географических средств и знаков (линий, фигур), а также цветового тона. Комбинации географических знаков и фона являются средствами картографического моделирования, создания картографических образов (геоизображений). Для понимания отображенных на карте природных и хозяйственных объектов, компонентов природных условий, процессов, а также закономерностей их распространения к картам прилагаются легенды. Текст легенды, географические названия, термины и понятия позволяют «читать» карту, пользоваться ею. Карты являются важнейшими составляющими информационных структурных блоков географических атласов. Разнообразная географическая информация имеется в учебниках, пособиях, статистических справочниках, словарях, энциклопедиях, научных журналах, периодических изданиях. Сегодня географическую информацию можно получить о природных и техногенных процессах, об изменениях природной среды, геохимической аномалии, о городах и пригородных территориях, о загрязнении атмосферы, подтоплениях, о состоянии растительного покрова, об участках радиоактивного загрязнения, о выбросах очистных сооружений очень оперативно. Географической информацией наполнены средства массовой информации: газеты, передачи радио и телевидения. Создаются географические научно-популярные, документальные, учебные фильмы. Географическую информацию можно найти в художественной литературе, произведениях живописи, ландшафтной архитектуре и т.д. Большие возможности для получения и использования актуальной географической информации предоставляет Интернет. Обновление и пополнение данных в Интернете идёт постоянно. Можно развить и дополнить информацию об особенностях природы материков, о городском и сельском населении; о течениях Мирового океана, о строении и движении литосферных плит, о циркуляции воздушных масс и где возможно найти динамические модели данных процессов.

Цель учебного курса «Система геоизображений - важнейший источник географической информации» - создание условий для развития интереса учащихся к географии, углубление знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования, используя разнообразные источники географической информации.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач: овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание обучения:

Раздел 1. Важнейшие геоизображения Земли.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Карта — уникальный источник информации. Создание географических моделей — важный метод исследования географии. Наиболее простая географическая модель- глобус. Различия глобуса и географических карт.

Решение географических задач с помощью карты. Направления и расстояния, масштаб, географические координаты.

Система космической навигации. Геоинформационные системы. Современная аэро - и космическая съёмка.

Геоинформационные системы. Интернет - как самое современное и доступное средство придания наглядности географическому материалу. Ориентирование в бескрайних просторах и глубинах сети и нахождение нужной географической информации

Раздел 2. Географические объекты на Земле

Географические следствия движения Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Движение Земли вокруг Солнца.

Определение географического объекта. Географические координаты (долгота и широта), крайние точки. Положение относительно экватора и нулевого меридиана, к другим географическим объектам.

Самые знаменитые объекты природы. Описание географических объектов по географическим картам.

Анализ географической информации объектов с помощью тематических карт.. Карта погоды, синоптическая карта, климатические диаграммы.

Раздел 3. Россия-великая страна

Географическое положение и политико - административное устройство России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Особенности экономико-географического устройства.

Основные особенности природы России. Рельеф, климат, реки, озера, почвы, природные зоны. Ресурсообеспеченность.

Россия - многонациональная страна. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Расчёты плотности населения, рождаемости, смертности и естественного прироста населения, сальдо миграций.

География хозяйства России: новое в экономике страны. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Условия и факторы размещения хозяйства. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. ВВП и ВРП на душу населения. «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Проблемы и перспективы регионов России. Проблемы и перспективы развития физико - географических (природных) и экономических районов. Анализ статистических данных.

Россия на карте мира. Современная Россия в средствах массовой информации.

Раздел 4. Экологическая безопасность мира.

Связи между компонентами природно-территориальных комплексов. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Характеристика природного комплекса по плану.

Рациональное и нерациональное природопользование. Виды ресурсов, их использование на примере Волгоградской области с использованием географической карты, космических снимков.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Обобщение курса «Система геоизображений -важнейший источник географической информации». Географический прогноз. Глобальные проблемы.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Система геоизображений -важнейший источник географической информации»

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Предметные результаты:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Геоизображения Земли.		4
1	Географические модели Земли: глобус и карта.	1
2	Решение географических задач с помощью карты.	1
3	Система космической навигации	1
4	Геоинформационные системы.	1
Раздел 2. Географические объекты на Земле		4
5	Географические следствия движения Земли	1
6	Определение географического объекта	1
7	Самые знаменитые объекты природы.	1
8	Анализ географической информации объектов с помощью тематических карт.	1
Раздел 3. Россия-великая страна		6
1	Географическое положение и политико - административное устройство России.	1
2	Основные особенности природы России	1
3	Россия - многонациональная страна.	1
4	География хозяйства России: новое в экономике страны.	1
5	Проблемы и перспективы регионов России	1
6	Современная Россия в средствах массовой информации	1
Раздел 4. Экологическая безопасность мира		3
1	Связи между компонентами природно-территориальных комплексов.	1
2	Рациональное и нерациональное природопользование.	1
3	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	1
Заключительное занятие		1
1	Обобщение курса «Система геоизображений -важнейшие источники географической информации»»	1
Итого		18

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Система геоизображений -важнейший источник географической информации»

№	Тема занятия	Всего	Дата изучения	
			План	Факт
Раздел 1. Геоизображения Земли.		4		
1	Географические модели Земли: глобус и карта.	1		
2	Решение географических задач с помощью карты.	1		
3	Система космической навигации	1		
4	Геоинформационные системы.	1		
Раздел 2. Географические объекты на Земле		4		
5	Географические следствия движения Земли	1		
6	Определение географического объекта	1		
7	Самые знаменитые объекты природы.	1		
8	Анализ географической информации объектов с помощью тематических карт.	1		
Раздел 3. Россия-великая страна		6		
9	Географическое положение и политико - административное устройство России.	1		
10	Основные особенности природы России	1		
11	Россия - многонациональная страна.	1		
12	География хозяйства России: новое в экономике страны.	1		

13	Проблемы и перспективы регионов России	1		
14	Современная Россия в средствах массовой информации	1		
Раздел 4. Экологическая безопасность мира		3		
15	Связи между компонентами природно-территориальных комплексов.	1		
16	Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
17	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	1		
Заключительное занятие		1		
18	Обобщение курса «Система геоизображений -важнейшие источники географической информации»»	1		
Итого		18		